

Опыт организации образовательной деятельности по дополнительному профессиональному образованию в Санкт-Петербургском научно-исследовательском институте радиационной гигиены имени профессора П.В. Рамзаева

Т.П. Симонова

ФГУН «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт радиационной гигиены имени профессора П.В. Рамзаева» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Санкт-Петербург

Приведены результаты образовательной деятельности ФГУН НИИРГ в течение двух с половиной лет с момента получения лицензии. Показаны возможности и подходы по проведению традиционных и некоторых уникальных циклов. Предложены возможные пути совершенствования образовательной деятельности.

Ключевые слова: повышение квалификации, последипломное образование, тематические циклы, Единая государственная система контроля и учета доз облучения граждан (ЕСКИД), радиационно-гигиеническая паспортизация (РГП), природное облучение, медицинское облучение, радиохимические исследования.

Система последипломного медицинского образования врачей в России является одной из старейших в мировой практике. Основы последипломной подготовки врачей были заложены в первой половине XIX в. в Санкт-Петербурге в Медико-хирургической академии. Открытие в Санкт-Петербурге Клинического института Великой княгини Елены Павловны в 1885 г. (ныне СПбМАПО) положило начало систематической институтской форме усовершенствования врачей.

В XX в. развитие медицинского образования в нашей стране, сопровождавшееся интенсивным ростом количества медицинских вузов и массовым выпуском специалистов, потребовало создания целой сети факультетов и институтов усовершенствования врачей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (в редакции от 24.04.2008 г. № 50-ФЗ) последипломное образование специалистов, в том числе и с медицинским образованием, реализуется в виде послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования. Послевузовское профессиональное медицинское образование может быть получено в интернатуре и ординатуре.

Наряду с длительным послевузовским профессиональным образованием, реализуются программы дополнительного профессионального образования: повышение квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка. Организацию дополнительного профессионального образования регламентирует «Главное положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов», утверждённое Постановлением Правительства РФ № 610 с изменениями и дополнениями, внесёнными Постановлением Правительства РФ от 10.03.2000 г. № 213.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 01.03.2000 г. № 213 «...повышение квалифика-

ции проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности работников. Периодичность прохождения специалистами повышения квалификации устанавливается работодателем».

В конце XX в. дополнительное профессиональное образование врачей всех дисциплин приобрело особую актуальность в связи с введением в практику здравоохранения процедур лицензирования и сертификации. В результате закреплённая в законе возможность повышать квалификацию не реже одного раза в 5 лет стала для врача необходимым и обязательным условием его дальнейшей профессиональной деятельности. Поэтому если раньше периодическое обучение было обязательно только для тех врачей, кто хотел получить или подтвердить квалификационную категорию, то теперь оно стало обязательным для всех без исключения. При пятилетней периодичности усовершенствования в России необходимо готовить в системе дополнительного профессионального образования более 120 тысяч врачей. Однако уже в конце XX в. стало очевидным, что существующие учебные заведения дополнительного профессионального образования не смогут обеспечить подготовку врачей с указанной периодичностью ввиду своей недостаточной мощности.

Как известно, в соответствии с указом Президента РФ от 20.04.1993 г. № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации» Минздравом России утверждена Концепция непрерывного медицинского образования, содержащая основные стратегические направления перестройки и развития медицинской школы. Концепция предполагает введение системы многоуровневого профессионального образования – довузовского, вузовского, послевузовского и дополнительного этапов медицинского и фармацевтического образования. В дальнейшем в Концепцию вноси-

лись корректировки, в частности, приказом Минздрава № 337 (1999 г.), приказами Минздравсоцразвития № 553 (2007 г.), № 112Н (2008 г.) и др.

В этих условиях Минздрав России взял курс на развитие факультетов дополнительного профессионального образования при медицинских вузах, а также было разрешено проводить послевузовское образование (интернатуру, ординатуру) и дополнительное профессиональное образование научно-исследовательским институтам.

В соответствии с законом об образовании подготовка врачей по радиационной гигиене проводится на базе учебных заведений Минздравсоцразвития Российской Федерации в несколько этапов.

На додипломном уровне в медицинских ВУЗах студенты получают начальные представления по радиационной гигиене. В последующем на этапах последипломного образования существуют различные образовательные программы:

- первичная специализация (интернатура по общей гигиене) – 1 год;
- профессиональная переподготовка (в том числе и ординатура) – от 3,5 месяцев до 2 лет;
- общее и тематическое усовершенствование – от 0,5 месяца до 1,5 месяцев, где врачи последовательно формируют и совершенствуют свои знания по радиационной гигиене.

Профессиональная переподготовка (более 500 часов) направлена на получение врачом специальных знаний и умений по радиационной гигиене на уровне профессиональной компетентности. По окончании обучения врачу выдаётся диплом о профессиональной переподготовке и сертификат специалиста по радиационной гигиене, позволяющие ему работать самостоятельно.

На этапе общего усовершенствования (так называемые сертификационные циклы), составляющие не менее 144 часов, врач повышает свою квалификацию, совершенствует свои знания и подтверждает сертификат специалиста. Проходить такое обучение врач должен не реже 1 раза в 5 лет.

Курсы тематического усовершенствования (от 72 до 500 часов) позволяют изучать более глубоко и всесторонне отдельные, наиболее актуальные вопросы радиационной гигиены. На них специалист обучается по мере необходимости.

В связи с тем, что потребность в повышении квалификации специалистов, связанных с источниками ионизирующих излучений (ИИИ), не ослабевает год от года, открытие новых учебных центров именно в Санкт-Петербурге оправдано, особенно в случаях, когда эти учебные центры могут предъявить свои, отличные от других, подходы. Проведение учебного процесса в научно-исследовательских институтах имеет отличительные особенности и может принести определенные преимущества в подборе учебного материала, в методических подходах к его представлению, в возможности более гибкого подбора лекторов по узким темам. А от лекторов Санкт-Петербургского НИИ радиационной гигиены, кроме перечисленного, можно ожидать более быстрой реакции на нововведения в нормативных документах, как отечественных, так и зарубежных.

В соответствии с распоряжением руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 26 марта 2007 г. о необходимости повышения квалификации специалистов по вопросам радиационной безопасности, обучения специалистов радиохимическим методам исследований, радиационно-гигиенической паспортизации (РГП), Единой государственной системе контроля и учета доз облучения граждан (ЕСКИД) на базе ФГУН НИИРГ и в связи с решением Ученого совета института от 27 ноября 2007 г. ФГУН НИИРГ провел работу по получению лицензии на образовательную деятельность. В июне 2008 г. институтом была получена лицензия на право ведения образовательной деятельности по следующим программам дополнительного профессионального образования по радиационной гигиене:

1. Повышение квалификации руководящих работников и специалистов с нормативным сроком освоения от 72 до 500 часов;

2. Профессиональная переподготовка руководящих работников и специалистов с нормативным сроком освоения свыше 500 часов.

В учебном процессе в ФГУН НИИРГ занято 32 научных сотрудника института. Привлечение научных сотрудников ФГУН НИИРГ к преподавательской деятельности имело глубокий смысл. Во-первых, подавляющее большинство привлеченных к преподаванию сотрудников института имеют высокую профессиональную квалификацию (более 70% докторов и кандидатов наук). Во-вторых, все они являются ведущими специалистами России в определенных областях радиационной гигиены, то есть ведут научные исследования в области радиационной безопасности, радиационной защиты, радиационного контроля, что позволяет им более глубоко и всесторонне осветить отдельные, наиболее актуальные или дискуссионные вопросы радиационной гигиены. В-третьих, почти все привлеченные к преподаванию сотрудники являются соавторами-разработчиками многих нормативных документов. Взаимный интерес в общении разработчиков с пользователями очевиден. В-четвертых, нельзя не отметить популярность и высокую репутацию сотрудников института радиационной гигиены в научной среде ученых: радиационных гигиенистов, медиков в области ядерной медицины, физиков – радиационных экспертов и других специалистов. Кроме того, наши преподаватели имеют богатый опыт работы в качестве международных экспертов по вопросам радиационной безопасности населения, а также опыт работы с практической службой Роспотребнадзора; преподавателям известны потребности специалистов Роспотребнадзора в определенной информации.

ФГУН НИИРГ обладает необходимым для образовательного процесса фондом научно-технической и медицинской литературы; учебными аудиториями, оснащенными компьютерами с мультимедийным показом и выходом в Интернет. Преподаватели, исходя из своих предпочтений, имеют возможность сочетать живое общение со слушателями с показом слайдов, таблиц, рисунков, схем.

Лаборатории института обладают соответствующей материально-технической базой для освоения практических навыков по радиационной гигиене и радиохимическим методам исследования. Но самое главное – это квалифицированный преподавательский состав.

Постоянно с определенной периодичностью в институте проводятся пять циклов:

- «Радиохимический анализ питьевой воды» – срок освоения 90 учебных часов;
- «Радиохимический анализ пищевых продуктов» – срок освоения 72 учебных часа;
- «Ограничение облучения населения от природных источников излучения» – срок освоения 72 часа.
- «Система ЕСКИД и радиационно-гигиеническая паспортизация. Заполнение РГП и форм № 1-ДОЗ, № 3-ДОЗ, № 4-ДОЗ с использованием программного обеспечения» – срок освоения 72 часа.
- «Радиационная безопасность пациентов и персонала при проведении рентгенорадиологических исследований» – срок освоения 72 часа.

Четыре первых цикла, на наш взгляд, уникальны, а пятый – традиционно наиболее часто проводимый в системе дополнительного профессионального образования для специалистов Роспотребнадзора и ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», врачей-рентгенологов, врачей-радиологов, рентгенолаборантов, ответственных за радиационную безопасность и прочих специалистов.

Циклы «Радиохимический анализ питьевой воды» и «Радиохимический анализ пищевых продуктов» оптимально сочетают теоретическую подготовку с практическими занятиями. Слушателям предложено провести радиохимический анализ проб воды из их местных источников. Для этого они привозят свои пробы воды и с самых первых дней работы занимаются ее радиохимическим анализом, начиная с пробоподготовки и последовательно проходя все стадии анализа, чтобы отработать все нюансы радиохимического анализа с учетом особенностей данной воды.

По радиохимическому анализу питьевой воды и пищевых продуктов одновременно проходят обучение 1–2 человека, не более, то есть это практически обучение на рабочем месте. Такой подход к проведению занятий доступен не каждому учебному центру, так как необходимо наличие радиохимической лаборатории и квалифицированных специалистов в ней. На сегодняшний день повышение квалификации специалистов по радиохимическим методам исследования не проводится ни в Российской, ни в Санкт-Петербургской академии последипломного образования. Удачно найденный способ проведения занятий привлекает специалистов в области радиохимии к обучению в ФГУН НИИРГ. Данный цикл должен способствовать возрождению радиохимических исследований, которые в настоящее время переживают упадок.

Цикл «Ограничение облучения населения от природных источников излучения» проводится в ФГУН НИИРГ уникальными специалистами, которые имеют многолетний опыт научных исследований по природным источникам ионизирующих излучений, обладают полной статистической информацией по этому вопросу и имеют возможность продемонстрировать радиометрические и спектрометрические методы исследования природных источников ионизирующих излучений. На наш взгляд, не каждому учебному центру доступно проведение цикла по данной тематике в таком объеме и в таком режиме.

Четвертый цикл «Система ЕСКИД и радиационно-гигиеническая паспортизация. Заполнение РГП и форм

№ 1-ДОЗ, № 3-ДОЗ, № 4-ДОЗ с использованием программного обеспечения» в настоящее время очень актуален, так как во многих регионах у специалистов, связанных с контролем и учетом доз облучения граждан, до сих пор возникает много вопросов по заполнению РГП. Уникальность этого цикла, проходящего в ФГУН НИИРГ, заключается в том, что его проводят специалисты Федерального радиологического центра. Образно говоря, слушателям «из первых уст» преподносится информация о РГП, о формах № 1-ДОЗ «Оценка доз облучения персонала», № 3-ДОЗ «Дозы медицинского облучения», № 4-ДОЗ «Облучение населения за счет природных источников», и обо всех нововведениях в компьютерных программах. При этом слушателям предоставляются сведения из Федерального банка данных, касающиеся их регионов, разбираются все ошибки и недочеты в заполнении РГП.

Кроме названных выше циклов, в институте проводятся циклы для специалистов других специальностей: дефектоскопистов, проектировщиков, физиков-экспертов и др. Эти циклы проходят по мере укомплектованности групп, естественно, учитывая пожелания слушателей по срокам проведения.

По окончании обучения слушателям предоставляются тщательно продуманные, достаточные по объему, обязательные презентации. Кроме того, при необходимости слушатели получают дополнительную информацию по интересующим их проблемам.

За два с небольшим года в ФГУН НИИРГ проучились более четырех сотен слушателей из 58 регионов РФ. Более половины из них – сотрудники ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и Управлений Роспотребнадзора. На втором месте по количеству слушателей находятся работники лечебно-профилактических учреждений: врачи-рентгенологи, врачи-радиологи, рентгенолаборанты, научные сотрудники и инженеры. В ФГУН НИИРГ обучились также порядка 50 специалистов разных специальностей: проектировщики, инженеры-дефектоскописты, нефтяники, геофизики.

Сравнительно короткое время, прошедшее с момента осуществления в ФГУН НИИРГ учебного процесса по дополнительному профессиональному образованию по специальности «Радиационная гигиена», показало его востребованность среди специалистов почти всех регионов России и мы надеемся, что ФГУН НИИРГ нашел свою нишу среди различных учреждений последипломного образования. Мы наблюдаем тенденцию: слушатели, проучившиеся в ФГУН НИИРГ на одном цикле, приезжают в институт на следующие циклы или рекомендуют своим коллегам повышать квалификацию в ФГУН НИИРГ.

К сожалению, недостаток финансирования заинтересованных в обучении специалистов не всегда позволяет им приехать на учебу. Наблюдается закономерность в том, что заявок поступает больше реального количества проучившихся на циклах людей. В последнее время мы стали широко использовать выездные циклы в разные регионы России. Эти циклы требуют более тщательного подбора материала лекций и презентаций. Исходя из отзывов и пожеланий слушателей, ФГУН НИИРГ планирует отводить выездным циклам значительное время.

Мы видим направления и пути совершенствования преподавания курса «Радиационная гигиена» в рамках тематических циклов усовершенствования в следующем: в подготовке учебных пособий и учебно-методической литературы; в совершенствовании методов контроля (аттестации) слушателей; в более широком внедрении практических занятий по

сравнению с лекционным материалом; в решении проблемы комплектования групп слушателей как в количественном, так и в качественном аспектах; в подготовке новых циклов тематического усовершенствования, к примеру, «Радиационная безопасность и радиационный контроль при использовании техногенных источников ионизирующего излучения».

T.P. Simonova

**Experience of the continuing professional education activity management
at the institute of radiation hygiene**

Federal Scientific Organization «Saint-Petersburg Research Institute of Radiation Hygiene after Professor P.V. Ramzaev»
of Federal Service for Surveillance on Consumer Rights Protection and Human Well-being, Saint-Petersburg

Abstract. Results of the Institute of Radiation Hygiene educational activity during two and a half year since receiving a license are addressed in the article. Possibilities and approaches to the conduction of traditional and some unique training cycles are shown. Possible ways of educational activity enhancement are proposed.

Key words: continuing education and training, postgraduate education, topical training cycles, Integrated System of Individual Dose Control (ESKID), RGP, natural exposure, medical exposure, radiochemical investigations.

Поступила: 22.11.2010 г.

Т.П. Симонова
Тел. (812) 232-03-04;
E-mail: irg.edu@gmail.ru